**Конспект урока русского языка**

**( в соответствии с требованиями ФГОС)**

**Предмет**: русский язык

**Учитель: Иванова Тамара Михайловна –МБОУ СОШ№2**

**Тема урока**: Лексическое значение слова, 2-й урок по теме «Лексикология»

**Класс**: 5

**Авторы программы** –  С. И. Львова, учебника – С. И. Львова и В. В. Львов

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели урока**: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

 - формировать умение определять ЛЗ слова;

 - развивать умение работать с толковым словарём;

 - воспитывать чуткое отношение к родному языку, уважительное отношение к его лексическим запасам,

 настойчивость в достижении цели.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

осознают значимость решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями, имеют познавательный интерес, положительный настрой в обучении.

**Метапредметные:**

регулятивные: соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умеют планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, устанавливают причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, стремятся приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Предметные:** понимают термин «Лексическое значение слова», определяют лексическое значение слова, умеют работать со словарями.

**Понятия**: лексическое значение слова, лексика, омонимы, синонимы, антонимы, лексикология, лексикон, лексикография.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

**Вид используемых ИКТ**: презентация.

**Методическое назначение ИКТ:** усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучаемых, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

 **Используемые интернет ресурсы**: <http://school.baltinform.ru/files/3/documents_10619_file.ppt>

**Оборудование**: мультимедиа (презентация), Толковый словарь С.И. Ожегова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Методы и формы** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Время** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! |  | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** | **1 мин** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | На доске предложение: *«С малой удачи начинается большой успех».* **(Слайд 2)**- Согласны вы с этим высказыванием? Почему?- Постарайтесь распределить слова высказывания по группам.- Оцените работу соседа по парте.- По каким признакам вы распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех). **(Слайд 3)**- Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?- Попробуйте записать смысл высказывания в виде схемы.- Обсудите результат в группе по 4 человека.- Посмотрите, какую схему можно было начертить.( **Слайд 4**)- Сделайте вывод. Чем может являться для нашего урока это высказывание?- Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?) **(Слайд 5)**- Какова же тогда главная цель нашего урока?- Какова задача урока? | Проблемно-поисковыйРабота в тетрадяхРабота в парахРабота в группах | Рассуждают.Распределяют слова и осуществляют взаимопроверку.Дают ответ: *в зависимости от значений слов и взаимосвязи этих значений.*Выделяют признакиСоставляют схему (удача – успех)Работают в группе по заданию.Рефлексия, вывод (*девизом, эпиграфом*)Формулируют тему урока (*Лексическое значение слова*)Формулируют цель (*понять, что такое лексическое значение слова).*Научиться определять ЛЗ слова. | Решение проблемной ситуации **(П)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения **(К)**Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения;саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Целеполагание **(П)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Целеполагание **(Р)**Планирование своих действий.**(Р**) | **9мин** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и каков алгоритм его определения | **1.** - С чего же начать «открытие нового знания»?- Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд. **(Слайд 6)**- Какое слово получилось?- Что такое лексика?- Сколько слов в русском языке?- А конкретнее?- Почему же?- Например?- Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование, **или лексическое значение** .- Так что же такое ЛЗ слова?- Ребята, а для чего я предложила вам кроссворд?- Молодцы!**2**.- Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.- Обменяйтесь и проанализи-руйте работу другой группы.- Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод.Предоставляет слово для высказывания каждой группе.- Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?- Как оцените свою работу?- Давайте прочитаем о способах объяснения лексического значения слова в учебнике. (с.46-47)- Какая информация является новой для вас? **ФИЗМИНУТКА под музыку****3.**- Выполните упражнение №101.- Какие трудности возникли?- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха при выполнении этого задания? (Где даётся ЛЗ многих слов языка?)Обращается к выставке толковых словарей (показ слайдов о словарях)**(Слайды 7-9)****-** Посмотрите, какое количество толковых словарей существует.**4.**- Послушайте стихотворение **(Слайд10)** - Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) | Игровой метод, работа в группахУстная фронталь-ная работаРабота по карточкам в группах.Поисковый метод. Лингвисти-ческая лаборато-рияРабота по учебнику Индивидуальная работа(межпред-метные связи)Иллюстра-тивный(ИКТ)Проблемно-поисковый | Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.*- Слово лексика.**- Словарный состав языка.**- Много.**- Нельзя сказать.**- Какие-то слова появляются, какие-то исчезают.*Приводят примеры слов*Лексикология, лексикон, лексикография.*Проговаривают ЛЗ терминов.*-То, что обозначает слово**- Чтобы мы повторили то, что уже знаем.*Работа в группах по 4 человекаАнализ работ, выводы внутри группы.Анализируют работу другой группы.Выступают по 1члену из групп.Отвечают: *«Наглядно (рис.); путём подбора синонимов, антонимов; однокоренных слов, описательно».*Оценивают при помощи смайликовЧитают статью в учебнике. - *Лексическое значение можно объяснить с помощью антонимов.*Работают в тетрадях. *- Не всегда знаем значение слова.**- Обратиться к толковому словарю.*Подготовленный ученик проводит презентацию словарей.Слушают учителя*- Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ*) | Поиск и выделение информации;синтез как составле-ние целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Структурирование знаний **(П**)Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)**Формирование адекватной оценки, самооценки **(Л),** адекватного восприя-тия чужой оценки **(Р)**Умение делать обобщения (синтез).Формирование позитивной оценки, самоуважения и самопонимания **(Л)**Формирование осознания границ собственного знания и незнания **(Л)**Структурирование знаний **(П)**Фиксирование индивидуального затруднения;саморегуляция в ситу-ации затруднения **(Р)**Выражение собственного мнения, аргументация. | **20мин** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | - Прочитайте ЛЗ слов **(Слайд 11)**. - Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.1. Относиться к кому-нибудь, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью.
2. Старый, бывалый, опытный воин.
3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.

- Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.**(Слайд 12)**- Какой темой объединены эти слова? Связаны ли они с эпиг-рафом нашего урока? Почему?- Предлагаю вам ещё задание.Игра «Угадай-ка»- Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем его отгадывать и записывать. Кому трудно сформулировать ЛЗ слова самим, обратитесь к словарю. Но постарайтесь сначала составить самост-но. | Работа в парах, запись в тетрадях.Игровой метод | Выполняют задание в парахПроверяют и оценивают *(почитать, ветеран, победа)***-** *Темой ВОВ.* *- Да, связаны.**Победа – это успех!*Работают индивидуально с проговариванием в громкой речиОценивают свою работу | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Оценивание усвояемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** | **7 мин** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Исследование какой темы вели на уроке?- Какие понятия разобрали?- Удалось нам решить поставленную задачу? - Каким способом?- Какие получили результаты?- Какие слова связаны тематически с девизом урока?-Молодцы, ребята. Главное, никогда не унывать и не опускать руки.- А где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Оцените работу класса.- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?Учитель объявляет оценки за урок.- **Дома** выпишите из толкового словаря ЛЗ слов *к****о****мпания и к****а****мпания,* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, **или** объясните разными способами ЛЗ слов *кукла* и *искусственный* **(задание на выбор учащихся).** | Дифференцированный (разноуров-невый подход) | Дают ответы на вопросы*- Лексическое значение слова.**- Да.* *- Играли, думали, спо-рили, договаривались.**- Мы удачно справля-лись с отдельными заданиями и в результате добились успеха.**- На других уроках, в быту, в общении.*Анализируют работу на уроке через самооценку.Записывают домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)**Формирование адекватной положительной самооценки. | **3 мин** |

 **Приложение к уроку**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) **I этап урока**

 «Покажи своё лицо»

1. Проблемное объяснение нового знания **III этап урока**

**Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **л**  | **о**  | **г**  | **и**  | **я**  |
|  | 2)  | **ф**  | **о**  | **н**  | **е**  | **т**  | **и**  | **к**  | **а**  |
|  | 3)  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **к**  | **а**  |  |
|  | 4)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **н**  |
|  | 5)  | **о**  | **р**  | **ф**  | **о**  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **я**  |  |
|  | 6)  | **с**  | **и**  | **н**  | **т**  | **а**  | **к**  | **с**  | **и**  | **с**  |
| 7)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **я**  |

1) Лексикология - **раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).**

2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**

3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**

4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**

5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**

6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**

7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

*Стихотворение И.Токмаковой*

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим…

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим…

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим…

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка для 1 группы**Объясните лексическое значение словапри помощи краткого толкования ***награда*** | **Карточка для 2 группы**Объясните лексическое значение слова способом подбора синонимов***герой*** |
| **Карточка для 3 группы**Объясните лексическое значение слова при помощи рисунка***орден*** | **Карточка для 4 группы**Объясните лексическое значение слова путем подбора однокоренных слов***победитель*** |