**Конспект урока русского языка**

**( в соответствии с требованиями ФГОС)**

**Предмет**: русский язык

**Учитель: Иванова Тамара Михайловна –МБОУ СОШ№2**

**Тема урока**: Лексическое значение слова, 2-й урок по теме «Лексикология»

**Класс**: 5

**Авторы программы** –  С. И. Львова, учебника – С. И. Львова и В. В. Львов

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели урока**: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- формировать умение определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём;

- воспитывать чуткое отношение к родному языку, уважительное отношение к его лексическим запасам,

настойчивость в достижении цели.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

осознают значимость решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями, имеют познавательный интерес, положительный настрой в обучении.

**Метапредметные:**

регулятивные: соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умеют планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, устанавливают причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, стремятся приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Предметные:** понимают термин «Лексическое значение слова», определяют лексическое значение слова, умеют работать со словарями.

**Понятия**: лексическое значение слова, лексика, омонимы, синонимы, антонимы, лексикология, лексикон, лексикография.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

**Вид используемых ИКТ**: презентация.

**Методическое назначение ИКТ:** усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучаемых, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

**Используемые интернет ресурсы**: <http://school.baltinform.ru/files/3/documents_10619_file.ppt>

**Оборудование**: мультимедиа (презентация), Толковый словарь С.И. Ожегова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Методы и формы** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Время** | |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | | |  | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** | **1 мин** | |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | На доске предложение: *«С малой удачи начинается большой успех».* **(Слайд 2)**  - Согласны вы с этим высказыванием? Почему?  - Постарайтесь распределить слова высказывания по группам.  - Оцените работу соседа по парте.  - По каким признакам вы распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех). **(Слайд 3)**  - Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?  - Попробуйте записать смысл высказывания в виде схемы.  - Обсудите результат в группе по 4 человека.  - Посмотрите, какую схему можно было начертить.( **Слайд 4**)  - Сделайте вывод. Чем может являться для нашего урока это высказывание?  - Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами:  Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?) **(Слайд 5)**  - Какова же тогда главная цель нашего урока?  - Какова задача урока? | | Проблемно-поисковый  Работа в тетрадях  Работа в парах  Работа в группах | | Рассуждают.  Распределяют слова и осуществляют взаимопроверку.  Дают ответ: *в зависимости от значений слов и взаимосвязи этих значений.*  Выделяют признаки  Составляют схему (удача – успех)  Работают в группе по заданию.  Рефлексия, вывод (*девизом, эпиграфом*)  Формулируют тему урока (*Лексическое значение слова*)  Формулируют цель (*понять, что такое лексическое значение слова).*  Научиться определять ЛЗ слова. | Решение проблемной ситуации **(П)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения **(К)**  Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения;  саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Целеполагание **(П)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Целеполагание **(Р)**  Планирование своих действий.**(Р**) | **9мин** | |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и каков алгоритм его определения | **1.**  - С чего же начать «открытие нового знания»?  - Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд. **(Слайд 6)**  - Какое слово получилось?  - Что такое лексика?  - Сколько слов в русском языке?  - А конкретнее?  - Почему же?  - Например?  - Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование, **или лексическое значение** .  - Так что же такое ЛЗ слова?  - Ребята, а для чего я предложила вам кроссворд?  - Молодцы!  **2**.  - Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.  - Обменяйтесь и проанализи-руйте работу другой группы.  - Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод.  Предоставляет слово для высказывания каждой группе.  - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?  - Как оцените свою работу?  - Давайте прочитаем о способах объяснения лексического значения слова в учебнике.  (с.46-47)  - Какая информация является новой для вас?    **ФИЗМИНУТКА под музыку**  **3.**  - Выполните упражнение №101.  - Какие трудности возникли?  - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха при выполнении этого задания?  (Где даётся ЛЗ многих слов языка?)  Обращается к выставке толковых словарей (показ слайдов о словарях)**(Слайды 7-9)**  **-** Посмотрите, какое количество толковых словарей существует.  **4.**  - Послушайте стихотворение **(Слайд10)**  - Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) | | Игровой метод, работа в группах  Устная фронталь-ная работа  Работа по карточкам  в группах.  Поисковый метод. Лингвисти-ческая лаборато-рия  Работа по учебнику  Индивидуальная работа  (межпред-метные связи)  Иллюстра-тивный  (ИКТ)  Проблемно-поисковый | | Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.  *- Слово лексика.*  *- Словарный состав языка.*  *- Много.*  *- Нельзя сказать.*  *- Какие-то слова появляются, какие-то исчезают.*  Приводят примеры слов  *Лексикология, лексикон, лексикография.*  Проговаривают ЛЗ терминов.  *-То, что обозначает слово*  *- Чтобы мы повторили то, что уже знаем.*  Работа в группах по 4 человека  Анализ работ, выводы внутри группы.  Анализируют работу другой группы.  Выступают по 1члену из групп.  Отвечают: *«Наглядно (рис.); путём подбора синонимов, антонимов; однокоренных слов, описательно».*  Оценивают при помощи смайликов  Читают статью в учебнике.  - *Лексическое значение можно объяснить с помощью антонимов.*  Работают в тетрадях.  *- Не всегда знаем значение слова.*  *- Обратиться к толковому словарю.*  Подготовленный ученик проводит презентацию словарей.  Слушают учителя  *- Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ*) | Поиск и выделение информации;  синтез как составле-ние целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Структурирование знаний **(П**)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)**  Формирование адекватной оценки, самооценки **(Л),** адекватного восприя-тия чужой оценки **(Р)**  Умение делать обобщения (синтез).  Формирование позитивной оценки, самоуважения и самопонимания **(Л)**  Формирование осознания границ собственного знания и незнания **(Л)**  Структурирование знаний **(П)**  Фиксирование индивидуального затруднения;  саморегуляция в ситу-ации затруднения **(Р)**  Выражение собственного мнения, аргументация. | | **20мин** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | - Прочитайте ЛЗ слов **(Слайд 11)**.  - Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.   1. Относиться к кому-нибудь, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. 2. Старый, бывалый, опытный воин. 3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.   - Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.  **(Слайд 12)**  - Какой темой объединены эти слова? Связаны ли они с эпиг-рафом нашего урока? Почему?  - Предлагаю вам ещё задание.  Игра «Угадай-ка»  - Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем его отгадывать и записывать. Кому трудно сформулировать ЛЗ слова самим, обратитесь к словарю. Но постарайтесь сначала составить самост-но. | Работа в парах, запись в тетрадях.  Игровой метод | | | Выполняют задание в парах  Проверяют и оценивают *(почитать, ветеран, победа)*  **-** *Темой ВОВ.*  *- Да, связаны.*  *Победа – это успех!*  Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи  Оценивают свою работу | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Оценивание усвояемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** | | **7 мин** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Исследование какой темы вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось нам решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Какие слова связаны тематически с девизом урока?  -Молодцы, ребята. Главное, никогда не унывать и не опускать руки.  - А где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Оцените работу класса.  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  Учитель объявляет оценки за урок.  - **Дома** выпишите из толкового словаря ЛЗ слов *к****о****мпания и к****а****мпания,* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, **или** объясните разными способами ЛЗ слов *кукла* и *искусственный* **(задание на выбор учащихся).** | Дифференцированный (разноуров-невый подход) | | | Дают ответы на вопросы  *- Лексическое значение слова.*  *- Да.*  *- Играли, думали, спо-рили, договаривались.*  *- Мы удачно справля-лись с отдельными заданиями и в результате добились успеха.*  *- На других уроках, в быту, в общении.*  Анализируют работу на уроке через самооценку.  Записывают домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)**  Формирование адекватной положительной самооценки. | | **3 мин** |

**Приложение к уроку**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) **I этап урока**

«Покажи своё лицо»

1. Проблемное объяснение нового знания **III этап урока**

**Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **л** | **о** | **г** | **и** | **я** |
|  | | | | | | 2) | **ф** | **о** | **н** | **е** | **т** | **и** | **к** | **а** |
|  | | | | 3) | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **к** | **а** |  | | |
|  | | | | | | 4) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **н** |
|  | 5) | **о** | **р** | **ф** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |  | | |
|  | | | 6) | **с** | **и** | **н** | **т** | **а** | **к** | **с** | **и** | **с** |
| 7) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |

1) Лексикология - **раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).**

2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**

3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**

4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**

5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**

6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**

7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

*Стихотворение И.Токмаковой*

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим…

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим…

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим…

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка для 1 группы**  Объясните лексическое значение слова  при помощи краткого толкования  ***награда*** | **Карточка для 2 группы**  Объясните лексическое значение слова способом подбора синонимов  ***герой*** |
| **Карточка для 3 группы**  Объясните лексическое значение слова при помощи рисунка  ***орден*** | **Карточка для 4 группы**  Объясните лексическое значение слова путем подбора однокоренных слов  ***победитель*** |